

Durchführung

Kommunikationsverhalten / Protokollbogen 0

Aktionen / Impulse	Zielbereiche
Beobachtungen des Kommunikationsverhaltens ziehen sich durch die gesamte Überprüfung und sollten fortlaufend vermerkt werden.	Basale sozial-kommunikative Kompetenzen Kommunikationsmittel / Gesprächskompetenz Verständnissicherung Redefluss / Mutistische Störungsbilder

Spielszene 1 / Protokollbogen 1

Wortschatz und Artikulation

Material: Kiste mit 19 Tieren: Affe, Bär, Dachs, Ferkel, Gans, Hund, Kalb, Kuh, Löwe, Nilpferd, Papagei, Pferd, Robbe, Sau, Schaf, Schwein, Storch, Tiger, Ziege, Ziegenbock

Aktionen / Impulse	Zielbereiche
Präsentation einer verschlossenen Kiste	Erhebung des Lautinventars in initialer, medialer und finaler Wortposition Wortschatz im Bereich Tiere Oberbegriffe Kindliches Verhalten bei Nichtwissen
Vermutungsäußerungen des Kindes bzgl. des Inhalts	
Aufforderung, die Tiere einzeln aus der Kiste zu nehmen und zu benennen	
Nach ausreichend langer Abrufzeit (ggf. Abrufhilfen) vorsprechen	

Durchführung

Spielszene 2 / Protokollbogen 2

Kategorienbildung / Verstehen u. Produzieren von Nebensätzen / Akkusativbildung

Aktionen / Impulse / <i>wörtliche Aufforderungen</i>	Zielbereiche
<p>Aufforderung, zueinander passende Tiere zusammen zu stellen</p> <p>Falls das Kind keine Ordnungen vornimmt , kann der TL Gruppen stellen und nach möglichen Gründen fragen.</p> <p><i>"Warum passen diese Tiere zusammen?"</i></p>	
<p>TL stellt unkommentiert Tiere zusammen, die im Zoo zu sehen sind</p> <p><i>"Warum passen diese Tiere zusammen?"</i></p> <p>Frage nach einem möglichen Grund</p>	<p>Kategoriebildung / Oberbegriff</p> <p>Bildung komplexer Syntax: Verbendstellung Kausalsatz Konjunktion 'weil'</p>
<p><i>"Bevor wir mit den Zootieren arbeiten, sollst du die anderen Tiere in die Kiste legen."</i></p>	<p>Verstehen komplexer Syntax: Temporalsatz Kausalsatz Relativsatz</p>
<p>TL stellt die Tiere gemeinsam mit dem Kind nebeneinander auf den Tisch</p> <p>Einführung des gegenseitigen Ratespiels 'Finde mein Lieblingstier'</p> <p><i>"Das Tier, das neben XY steht, ist mein Lieblingstier."</i></p> <p>TL und Kind nehmen sich das jeweils gefundene Tier.</p> <p>Hinweis: Der TL sollte das Nilpferd und die Robbe wählen, um später beim Kind die Akkusativmarkierung am maskulinen Artikel überprüfen zu können.</p> <p>Aufforderung zum gegenseitigen Rätselstellen</p>	<p>Verbzweitstellung im Hauptsatz (falls das Kind keine Nebensätze bildet)</p>
<p>Aufteilen der restlichen Zootiere:</p> <p><i>"Welches Tier möchtest du noch?"</i></p>	<p>Kasusbildung: Akkusativ</p>

Durchführung

Spielszene 3 / Protokollbogen 3

Wortschatz / Artikulation / Kasus / Subjekt-Verb-Kongruenz / Verbzweitstellung (S-V-I)

Material: Zootiere: Affe, Bär, Löwe, Nilpferd, Papagei, Robbe, Tiger
Grünes Spielbrett: Bach, Blume, Baum, Wiese, Wasser

Aktionen / Impulse / <i>wörtliche Aufforderung</i>	Zielbereiche
Aufstellen des Spielbretts Benennen weiterer Gegenstände	Erhebung des Lautinventars in initialer, medialer und finaler Wortposition Wortschatz Kindliches Verhalten bei Nichtwissen
Die Zootiere werden nacheinander auf dem Brett platziert, wobei sich der andere Spielpartner jeweils umdreht. Kind und TL erfragen aus Tierperspektive (1.Pers.Sing.) abwechselnd die Standorte: <i>"Wo bin ich?"</i> <i>"Liege ich oder stehe ich?"</i> <i>"Hänge / schwimme ich?"</i>	Wortschatz: Präpositionen Kasusbildung: Dativ Subjekt-Verb-Inversion (V ₂) Subjekt-Verb-Kongruenz (-st)
Wenn alle 7 Tiere platziert sind, erfolgt der Hinweis auf die Fütterung der Tiere	

Durchführung

Spielszene 4 / Protokollbogen 4

Wortschatz / Artikulation / Rekonstruktion: indirekte-direkte Frage / Subjekt-Verb-kongruenz / Verbzweitstellung (S-V-I)

Material: Spielbrett mit Tieren (wie oben)
Futter: 1 Apfel, 1 Banane, 1 Fisch, 1 Stück Fleisch, Körner im Napf

Aktionen / Impulse / <i>wörtliche Aufforderung</i>	Zielbereiche
Benennen des Tierfutters mit Artikel im Singular	Erhebung des Lautinventars in initialer, medialer und finaler Wortposition Wortschatz Kindliches Verhalten bei Nichtwissen
Fütterung der Tiere: <i>"Frag mal ein Tier, ob es Hunger hat!"</i> <i>"Frag mal das Tier, ob es mag / möchte !"</i>	Rekonstruktion: indirekte - direkte Frage Subjekt-Verb-Inversion (V ₂) (Indikator für die Verbzeitstellung Im Hauptsatz) Subjekt-Verb-Kongruenz (-st) Kasusbildung: Akkusativ

Einheit 5 / Protokollbogen 5

Wortschatz / Artikulation - Mehrfachkonsonanzen

Material: 18 Bildkarten

Aktionen / Impulse	Zielbereiche
Ansehen und Benennen der Bilder Möglichkeit, die Kasusbildung bei Bedarf noch einmal zu überprüfen	Artikulation: Mehrfachkonsonanz Kindliches Verhalten bei Nichtwissen

Durchführung

Einheit 6 / Protokollbogen 6

Pluralformen

Aktionen / Impulse	Zielbereiche
Gemeinsames Benennen der Singularform	Überprüfung aller Pluralformen
Aufforderung zum Benennen der Pluralform	

Einheit 7 / Protokollbogen 7

Sprachverstehen

Aktionen / Impulse	Zielbereiche
Finden passender bildlicher Darstellungen nach Satzvorgabe	7.1 Personalpronomen 7.2. Negationen 7.3 Disjunktive 7.4 Passivsätze 7.5 Subordination mit 'bevor', 'nachdem' und 'während'